

Как говорить с обучающимися по теме войны

Тема войны и военных действий всегда сложна для обсуждения.

В ситуации неоднозначного отношения в обществе к специальной военной операции педагогу следует выражать четкую гражданскую позицию, основанную на поддержке внутренней и внешней государственной политики. Только такой подход позволит ребенку увидеть во взрослом опору и поддержку и получить непротиворечивую информацию.

Рекомендации для педагогов по работе с обучающимися, родственники которых являются участниками СВО

1. Педагогу желательно знать о том, что в семью вернулся участник боевых действий.
2. Дети испытывают радость, гордость за своего отца. В связи с этим педагог должен поддержать ребенка, высказать свое положительное отношение к возвращению героя.
3. Дети ожидают, что отец будет общаться с ними как прежде. Однако процесс адаптации к мирной жизни может быть не таким безоблачным. В течение первых месяцев после возвращения отца дети могут приходить в образовательное учреждение невыспавшимися, тревожными и дезориентированными. В это время педагогу следует отнестись к ситуации с пониманием. У них может снизиться успеваемость и концентрация внимания, так как все мысли могут быть направлены на семейные проблемы.
4. Ребенок должен иметь возможность поговорить со значимым взрослым о семейных проблемах. В этот период ребенок нуждается в том, чтобы быть понятым, выслушанным и признанным. При необходимости он должен иметь доступ к профессиональной

консультации детского, чтобы иметь возможность отреагировать накопившееся напряжение и поговорить о возможных стратегиях реагирования в случае обострения проблем в семье. Обучение ребенка конструктивным стилям совладания увеличивает его уверенность в себе и его возможность контролировать ситуацию.

5. Педагогу следует быть аккуратным в предоставлении поощрений обучающимся. Учебное заведение должно оставаться наиболее устойчивым местом для ребенка, в котором ему понятны правила взаимодействия, а педагог – наиболее стабильной взрослой фигурой. Педагогу необходимо устанавливать ограничения, чтобы обучающийся не впадал в манипулятивное поведение, используя проблемы в семье как предлог для своей безответственности и неправильного поведения. Одним из факторов успешного совладания с кризисной ситуацией является проактивное поведение. Дети, использующие активное преодоление, демонстрируют рост уверенности в своей способности справиться со сложной ситуацией и более быстро приспособиться к ней. И наоборот, дети, которые имеют внешний локус контроля, низкую самооценку, испытывают чувство вины и полагаются на стратегии отвлечения или избегания. Это может быть причиной их учебной и социальной дезадаптации.

Для сохранения эмоционального благополучия в учебном процессе необходимо соблюдать правила:

1. Соблюдайте информационную гигиену. Ограничьте обсуждение информации о СВО. Репортажи о войне, боевых действиях могут вызвать тревогу и навредить у обучающимся. Особенно это касается тем по истории или общественным наукам. Предлагайте

альтернативные задания.

2. Используйте простые техники саморегуляции для стабилизации эмоционального состояния обучающегося.
3. Обратите внимание на тех людей, кто рядом с обучающимся: родственники, педагоги. Они могут оказать помощь, поддержать
4. Старайтесь соблюдать распорядок дня и вносить как можно меньше изменений в учебную жизнь.
5. Будьте терпеливы. В период разлуки с близким подростки могут иметь проблемы с успеваемостью, поведением и концентрацией внимания.
6. Регулярно следите за успеваемостью обучающегося. Предоставляйте ему дополнительные возможности по усвоению программы.
7. При организации мероприятий дайте обучающемуся возможность выбирать, будет он в них участвовать или нет.
8. После смерти родственника обучающегося отложите на некоторое время сложные проекты и контрольные мероприятия, требующие больших затрат энергии и концентрации внимания.
9. Дайте обучающемуся знать, что вы готовы говорить с ним о смерти, если он захочет обсудить это с вами. Ваша задача – спокойно выслушать его без оценок.
10. Предложите обучающемуся посещать безопасного для него человека (это может быть педагог, с которым у него выстроены доверительные отношения, педагог-психолог).
11. Обучающемуся можно разрешать делать перерывы во время урока, если ему необходимо справиться с нахлынувшими эмоциями.
12. Боритесь с агрессивным и саморазрушительным поведением. Не применяйте карательных мер, но установите четкие границы неприемлемого поведения.

Семьи ветеранов боевых действий сталкиваются со многими проблемами адаптационного характера вернувшихся военнослужащих и перестройки своей жизни с учетом вернувшегося члена семьи. Им нужна психолого-педагогическая помощь.

Алгоритм действий педагогов по поддержке обучающихся из семей погибших участников СВО и созданию благоприятного для них микроклимата в учебных коллективах

№	Этапы	Последовательность шагов
1	Организация профилактической работы с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с предложенным алгоритмом. Ознакомление с маркерами неблагоприятного переживания горя, способами реагирования в разных ситуациях переживания горя (в соответствии с периодами переживания горя и возрастными особенностями). Обсуждение способов реагирования на острые эмоциональные проявления у обучающихся
2	Получение информации о гибели члена семьи несовершеннолетнего	Источники получения информации: родители (законные представители), сам несовершеннолетний из семьи погибшего, иные обучающиеся в образовательной организации, СМИ, другие источники
3	Беседа с родителем (законным представителем) несовершеннолетнего	<ul style="list-style-type: none"> Выражение соболезнования. Определение ресурсного состояния родителя, потребности в оказании помощи и поддержки ребенку. Получение согласия родителя на психолого-педагогическую помощь несовершеннолетнему
4	Наблюдение за обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за изменениями в поведении, эмоциональном, физическом и психическом реагировании. Отслеживание сетевой активности несовершеннолетнего.

		<ul style="list-style-type: none"> Информирование родителей о негативных признаках в его поведении или эмоциональном состоянии и сетевой активности
5	Организация психолого-педагогической поддержки несовершеннолетнего	<ul style="list-style-type: none"> Педагог: выражение соболезнования, поддержка стремления поговорить, выслушивание, временное снижение требований к успеваемости. Направление к педагогу-психологу образовательной организации
6	Организация работы с коллективом группы	<ul style="list-style-type: none"> Создание благоприятного психологического климата в коллективе группы Беседа с коллективом группы (в отсутствие обучающегося) о способах поддержки сверстника; наблюдение за взаимоотношениями между обучающимися. Недопущение распространения слухов и открытого прямого обсуждения случая. Избегание обсуждения СВО и дискуссий на эту тему. Проведение профилактических занятий на повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости у обучающихся

Воспитательные технологии в работе с семьями участников (ветеранов) СВО
Условием, при котором может производиться отбор воспитательных технологий в работе педагога с семьями участников (ветеранов) СВО, является опора на теоретические основания концепций, наиболее полно отражающие особенности современной жизни. В воспитательной работе с семьями участников (ветеранов) СВО важными будут человекоцентрированные технологии, в основе которых лежат особенности личности, ее потребности и потенциал для развития и самосовершенствования. К таким технологиям можно отнести *индивидуально-ориентированные, личностно ориентированные, субъектно-ориентированные.*

Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Рекомендации для педагогов по работе с обучающимися, родственники которых являются вернувшимися или погибшими участниками СВО

Подготовила:
педагог-психолог
Ольга Александровна
Богданова

пгт.Междуреченский, 2025